



Co-funded by
the European Union

MODELO DE COOPERACIÓN ENTRE CENTROS Y ORGANIZACIONES DE MOVILIDAD

MOVILIDAD INDIVIDUAL DE ALUMNADO EN EL MARCO DE
ERASMUS+

¿Qué es una **Movilidad Individual de Alumnado**?

La Movilidad Individual de Alumnado es un programa educativo para estudiantes de secundaria de entre 14 y 18 años que les brinda la oportunidad de pasar hasta 10 meses en un centro de recepción en el extranjero, viviendo con una familia anfitriona.

El programa Erasmus+ en el ámbito de la educación escolar ofrece apoyo financiero para esta actividad.

Cooperación con una organización experta en movilidad en el contexto de Erasmus+

¿Por qué?

Embarcarse en Erasmus+ puede parecer un proceso desalentador. La logística, el aprendizaje intercultural del alumnado y de todas las partes implicadas, y el desarrollo del Acuerdo de Estudios para garantizar el reconocimiento de los resultados de aprendizaje del periodo en el extranjero pueden parecer una tarea imposible de asumir en solitario.

Las organizaciones expertas en movilidad tienen una larga experiencia en la organización de programas individuales de movilidad de alumnado para desarrollar las competencias necesarias para vivir en sociedades interculturales. Estas organizaciones, sin ánimo de lucro y dirigidas por voluntariado, forman parte de una red europea y/o mundial de organizaciones similares arraigadas en las comunidades locales, que comparten procedimientos y normas de calidad. En el marco de Erasmus+, los centros escolares acreditados pueden elegir una Organización de Movilidad de Alumnado como "organización de apoyo" para que les ayude en la ejecución del proyecto tanto en el lado de envío como en el de recepción.

La cooperación entre los centros escolares y las organizaciones de movilidad de alumnos es la clave para garantizar que se alcancen los objetivos de un proyecto de MIP y que el proceso se desarrolle con facilidad y sin problemas, generando el máximo impacto positivo para los jóvenes participantes y toda la comunidad de centros escolares de envío y de acogida implicados.

¿Cuáles son los **beneficios** de esta cooperación?

- Acceso a una red existente de escuelas y de apoyo tanto en el país de origen como en el de recepción;
- Comunicación/puentes más rápidos y fáciles con escuelas y organizaciones de otros países;
- Incorporación de un enfoque sistemático del proceso de internacionalización de la escuela, gracias al desarrollo de relaciones con diversas escuelas y organizaciones extranjeras;
- Apoyo basado en el conocimiento especializado de los aspectos logísticos y administrativos de la movilidad individual de los alumnado;
- Acceso a una amplia gama de recursos educativos para apoyar el itinerario formativo del alumnado y profesorado, basados en metodologías bien testadas y en la experiencia en aprendizaje intercultural y educación no formal en contextos de movilidad internacional;
- Apoyo en la gestión de riesgos, el bienestar de alumnado, el desarrollo de acuerdos de estudios y actividades extracurriculares;

¿Cómo hacer la cooperación un éxito?

Comunicación

- Definiendo canales y hábitos de comunicación claros, y garantizando una comunicación honesta y regular entre las partes;
- Acordando un calendario común con reuniones planificadas, plazos, puntos de evaluación, etc;
- Teniendo claramente definidas las funciones y responsabilidades;
- Alineando los objetivos y las expectativas;
- Contando con un proceso de toma de decisiones compartido: tanto las escuelas como las organizaciones de movilidad de alumnado asumen la plena responsabilidad y la propiedad del proyecto;
- Haciendo hincapié en el conocimiento del contexto comunitario específico de las escuelas de envío y de acogida.

Enfoque integral de centro

- El profesorado participan en el proyecto MIP y reciben apoyo en su totalidad (proceso de selección, apoyo a los alumnos, preparación de las clases de envío/acogida);
- El proyecto está relacionado con cuestiones esenciales y relevantes para la comunidad escolar;
- Se anima a los profesores a desarrollar el aprendizaje intercultural y la competencia global en su aula;
- Todos los alumnos, el personal del centro y las familias tienen conocimiento de la internacionalización del centro y participan en ella.



¿Cómo poner el foco en la inclusión?

La inclusión es uno de los objetivos de la nueva estrategia Erasmus+. La inclusión del alumnado considerado desfavorecido, que, por diversas razones, tiene menor propensión a considerar la movilidad, conlleva un conjunto añadido de retos y consideraciones que requieren una cuidadosa reflexión. En estos contextos más frágiles, la necesidad de recurrir a modelos fiables y experimentados que garanticen una movilidad de calidad y una atención a la inclusión es aún mayor. Apoyarse en organizaciones expertas proporciona el espacio necesario para:

- Establecer y fomentar un contacto más estrecho entre los centros de envío y de recepción;
- Garantizar el apoyo a lo largo de todas las etapas del proceso de solicitud, de movilidad y después del regreso;
- Considerar las necesidades y circunstancias particulares de cada alumno/a y adaptar la preparación, la integración y la reincorporación en consecuencia;
- Incluir el apoyo a las familias naturales del alumnado.

¿Cuál es el **papel** de...?

Los centros

- Promover los proyectos Erasmus+ de movilidad individual dentro de la comunidad escolar;
- Seleccionar al alumnado;
- Desarrollar y evaluar el Acuerdo de Estudios* en colaboración con la escuela de recepción y el alumno/a;
- Identificar a las familias de acogida;
- Comunicarse con la escuela de envío/recepción y la organización de apoyo;
- Implicar al profesorado en la preparación de los/as participantes de envío y las clases de recepción;
- Apoyar al profesorado para que participen en actividades de aprendizaje intercultural y para que adquieran una mayor competencia global;
- Facilitar el proceso de convalidación de los resultados de los periodos de aprendizaje en el extranjero apoyando el itinerario de aprendizaje del alumno/a.

Acuerdo de estudios:

Un acuerdo que define, en colaboración entre los centros de envío y de recepción, los aprendizajes esperados que debe adquirir el alumnado en el centro de recepción, y cómo evaluarlos para garantizar su convalidación por parte del centro de envío. Es obligatorio para cualquier participante que se desplace al extranjero con Erasmus+ , independientemente de la duración de su estancia.

Las organizaciones de apoyo

- Proporcionar procesos estandarizados y probados;
- Identificar las escuelas de recepción;
- Facilitar actividades de apoyo y formación antes de la salida, a la llegada y al regreso;
- Apoyar al centro en la selección de participantes;
- Proporcionar al centro oportunidades de aprendizaje intercultural y materiales educativos;
- Apoyar la vinculación de familias de recepción, incluida la preparación de las mismas;
- Promover la integración del alumnado con otros/as participantes en programas de movilidad (tanto de envío como de recepción);
- Compartir buenas prácticas con los centros (materiales de apoyo, calendarios, etc.);
- Apoyar al alumnado y a las familias de recepción a lo largo del proceso (seguimiento individualizado y mediación si es necesario);
- Gestionar los riesgos en estrecho contacto con los centros educativos (línea de emergencia 24/7, procedimientos de gestión de riesgos claramente definidos);
- Organizar los viajes y la logística en estrecho contacto con la escuela.

¿Cuáles son **las fortalezas de la colaboración** con una entidad experta en movilidad?

- Conocimiento y experiencia demostrados en la movilidad individual de alumnado (envío y recepción);
- Acceso a una red de organizaciones de movilidad en diversos países del programa Erasmus+;
- Recursos humanos 100% dedicados y especializados en aprendizaje y movilidad intercultural;
- Conocimiento y experiencia de los objetivos, requisitos y procesos de Erasmus+.

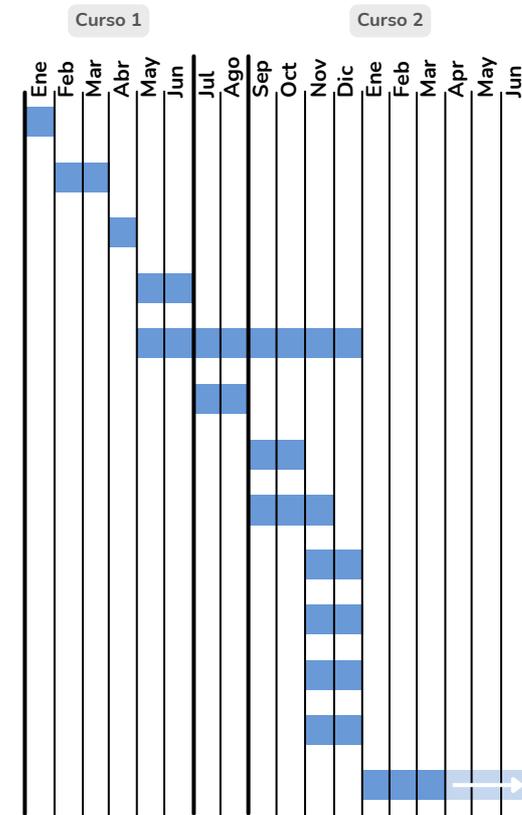


¿Cuál es la temporalización de un proyecto de movilidad individual?

Los proyectos de movilidad individual de alumnado (MIA) deben planificarse con mucha antelación para que tanto los socios de envío como los de recepción tengan tiempo de revisar las solicitudes, poner en contacto a los centros de recepción y de envío para la elaboración del "Acuerdo de Estudios" e involucrar a las familias de recepción. Los proyectos de MIA no pueden precipitarse ni improvisarse, y esto es especialmente importante en el contexto para el que se ha redactado esta guía.

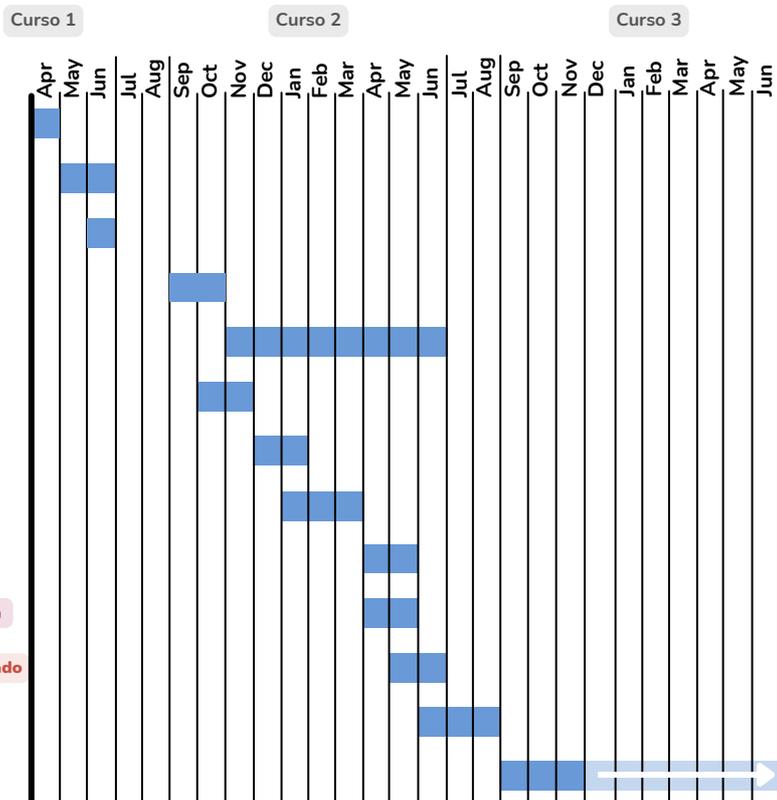
Si la movilidad comienza en **enero**

- Identificar a la organización de apoyo
- Buscar centros de recepción
- Los centros de recepción están definidos
- Promoción del la MIA
- Búsqueda de familias de recepción
- Pre-inscripción
- Selección de participantes
- Inscripción definitiva
- Acuerdo de estudios
- Preparación del alumnado y familias de envío
- Preparación del centro de recepción y profesorado
- Preparación de las familias de recepción
- Movilidad



Si la movilidad comienza en **septiembre**

- Identificar a la organización de apoyo
- Buscar centros de recepción
- Los centros de recepción están definidos
- Promoción del la MIA
- Búsqueda de familias de recepción
- Pre-inscripción
- Selección de participantes
- Inscripción definitiva
- Acuerdo de estudios
- Preparación del alumnado y familias de familia
- Preparación del centro de recepción y profesorado
- Preparación de las familias de recepción
- Movilidad



* Tenga en cuenta que aunque un período de movilidad puede oscilar entre 1 y 10 meses, no todos los países aceptan la movilidad extendida en el segundo semestre.

- Responsabilidad del lado que envía (escuelas y organizaciones de apoyo juntas)
- Responsabilidad de la organización de soporte en el lado del alojamiento
- Responsabilidad del alumno



Co-funded by
the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Expanding learning mobility to new audiences through school-civil society partnerships
2020-1-BE01-KA201-074973

Esta guía es el resultado del proyecto Erasmus+ Expanding Learning Mobility (ELM) que ha dado a 12 alumnos/as desfavorecidos/as de cuatro países diferentes la oportunidad de experimentar un programa de movilidad de aprendizaje de dos meses en el extranjero entre febrero y marzo de 2022. Esta guía pretende ayudar a los centros educativos a cooperar con las organizaciones de movilidad estudiantil para promover, apoyar, reconocer y beneficiarse de forma efectiva de esta experiencia, especialmente entre su alumnado más desfavorecido.

Para más información, contacte efil@afs.org

Socios del proyecto:



AFS Intercultura España
AFS Programmes Interculturels
AFS Starpkultūru programmas
AFS Vivre Sans Frontière

IES Pradolongo, Madrid, Spain
Athénée Royal Du Sippelberg, Brussels, Belgium
Rīgas 49. vidusskola, Riga, Latvia
Lycée Fulbert, Chartres, France