

## Φυλλάδια

### Κάρτες ρόλων

#### Κάρτα ρόλου διευθυντή σχολείου

Η μεγαλύτερη ανησυχία σας είναι η φήμη του σχολείου σχετικά με την ασφάλεια και την κλοπή.

#### Δάσκαλος 1 κάρτα ρόλου

Έχετε παρατηρήσει ότι άλλα πράγματα, όχι μόνο χρήματα, εξαφανίζονται από το σχολείο. Το είχατε σημειώσει την περασμένη εβδομάδα. Ο Γκιούλα ήρθε στο σχολείο με κινητό τηλέφωνο.

#### Δάσκαλος 2 κάρτα ρόλου

Είσαι δάσκαλος της τάξης του Γκιούλα. Τον γνωρίζεις καλά και τον συμπαθείς. Είναι ένα καλό, προσεκτικό αγόρι που εργάζεται σκληρά, αλλά αυτός δεν έχει φίλους.

#### Πατέρας κάρτα ρόλου

Ο Γκιούλα είναι καλό αγόρι. Ξέρετε πόσο σημαντική είναι η εκπαίδευση και ελέγχετε πάντα ότι ο Γκιούλα έχει κάνει την εργασία του πριν του επιτρέψετε να βγει για να παίξει ποδόσφαιρο. Ήταν τα γενέθλιά του την περασμένη εβδομάδα.

### Περιστατικό

Κάθε σκηνή λαμβάνει χώρα στο γραφείο του δασκάλου.

#### Σκηνή 1: Διευθυντής, δάσκαλος 1 και δάσκαλος 2

Ο διευθυντής, ο δάσκαλος 1 και ο δάσκαλος 2 συζητούν το πρόβλημα και τις αντιδράσεις τους σε ένα πρόσφατο περιστατικό κλεψιάς στο σχολείο. Έχουν σημειωθεί διάφορα επεισόδια: για παράδειγμα, ξεκίνησε με ένα στυλό που λείπει και από τότε έχουν χαθεί πολλά άλλα πράγματα, αλλά κυρίως χρήματα. Υπάρχουν φήμες για το ποιος θα μπορούσε να είναι, και ο πιο πιθανός ένοχος φαίνεται να είναι Γκιούλα, ένα αγόρι Ρομά.

Χρόνος: 3-5 λεπτά

### **Σκηνή 2: Ο διευθυντής, ο πατέρας και δάσκαλος 1**

Ο διευθυντής πιέζει τον πατέρα του Γκιούλα να παραδεχτεί ότι ο γιος του κλέβει. Ο πατέρας τονίζει ότι η Γκιούλα δεν θα έκανε κάτι τέτοιο. Παρ'όλα αυτά, ζητά συγγνώμη και προσφέρεται να πληρώσει τα κλεμμένα.

Οι δάσκαλοι αισθάνονται αμήχανοι για την κατάσταση και υπόσχονται να την κρατήσουν μυστική. Ο Γκιούλα μπορεί να μείνει στο σχολείο, αλλά ο πατέρας θα πρέπει να παρακολουθεί προσεκτικά το γιο του.

Χρόνος: 3-5 λεπτά

### **Σκηνή 3: Διευθυντής και δάσκαλος 2**

Ο διευθυντής και ο δάσκαλος 1 συζητούν τη βελτιωμένη ατμόσφαιρα στο σχολείο. Είναι ευχαριστημένοι που το πρόβλημα φαίνεται να έχει λυθεί.

Εισαγωγή δασκάλου 1: Ανακοινώνει τα νέα ότι η αστυνομία μόλις συνέλαβε έναν μαθητή (όχι τον Γκιούλα) για κλεψιά στην σχολική πύλη. Προφανώς έχει ομολογήσει ότι έχει κλέψει όλα τα χρήματα.

Συζητούν τις αντιδράσεις τους στις ειδήσεις.

Χρόνος: 3-5 λεπτά

## **Κατευθυντήριες γραμμές για τον μεσολαβητή**

Αφήστε τους εθελοντές να παίξουν το ρόλο τους. Στα διαλείμματα, ανάμεσα στις σκηνές, θα πρέπει να παρεμβαίνετε με τις ερωτήσεις και ζητήστε από τους παρατηρητές να γράψουν λέξεις-κλειδιά που συνοψίζουν την απάντησή τους σε αυτό το στάδιο της παρουσίασης.

**Πρώτο διάλειμμα:** Πρώτη ερώτηση προς τους παρατηρητές: Εάν ήσασταν διευθυντής, τι θα κάνατε;

**Δεύτερο διάλειμμα:** Δεύτερη ερώτηση προς τους παρατηρητές: Πιστεύετε

ότι το θέμα επιλύθηκε ικανοποιητικά;

**Τρίτο διάλειμμα:** Τρίτη ερώτηση προς τους παρατηρητές: Τι νομίζετε τώρα;

### **Ορισμένα πρακτικά σημεία για εξέταση σε σχέση με την ανάπτυξη μιας αντιρατσιστικής πολιτικής.**

Για την αντιμετώπιση της φυλετικής παρενόχλησης και των ρατσιστικών περιστατικών, μια ολόκληρη σχολική (οργάνωση) προσέγγιση στην ανάπτυξη πολιτικής και εφαρμογή είναι απαραίτητη. Είναι σημαντικό οι προσεγγίσεις σε ρατσιστικά περιστατικά να ενταχθούν στο γενικό σχολείο / οργανωτικής πολιτικής και πρακτικής. Τα ζητήματα πρέπει να θεωρούνται ως "ειδικά αλλά όχι χωριστά". Κάποια πρακτικά σημεία για εξέταση είναι:

- Πρέπει να γίνει σαφής δήλωση πολιτικής, η οποία να δείχνει ότι δεν θα γίνονται ανεκτά ρατσιστικά επεισόδια ή φυλετική παρενόχληση.
- Το σχολείο πρέπει να κάνει μια σαφή δήλωση σχετικά με τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται σε ένα ρατσιστικό συμβάν.
- Η όλη σχολική προσέγγιση, συμπεριλαμβανομένων των διαδικασιών και των συμφωνημένων ενεργειών για την αντιμετώπιση περιστατικών, πρέπει να επεκταθεί σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας: διοικητές, προσωπικό (διδασκαλίας και μη διδασκαλίας), γονείς, μαθητές, φοιτητές και επισκέπτες.
- Πρέπει να υπάρχει σαφής κατανόηση ότι όλοι οι μαθητές της σχολικής κοινότητας έχουν την ευθύνη να παρακολουθούν και να αντιμετωπίζουν την φυλετική παρενόχληση και τα ρατσιστικά περιστατικά.
- Θα πρέπει να υπάρξει συνοχή της προσέγγισης έτσι ώστε όλοι οι συμμετέχοντες να γνωρίζουν τι αναμένεται από αυτούς.
- Θα πρέπει να γίνει κατανοητό ότι πρέπει να γίνει απάντηση σε ένα περιστατικό κατά τη στιγμή που συμβεί ή αναφερθεί το περιστατικό.
- Οποιοσδήποτε επακόλουθος απαντήσεις σε ένα περιστατικό θα πρέπει να γίνονται εντός μιας συμφωνημένης χρονικής κλίμακας.